Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Гродно»

Открытый урок русского языкаво 2 классе

Гуштын Ирина Александровна,

учитель начальных классов,

первая категория

**Тема: «Слова, которые обозначают признаки предметов»**

**Цель:** дать понятие о словах-признаках предметов, отвечающих на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?

**Задачи:**

- формировать знания у учащихся о словах- признаках

предметов;

- учиться находить слова- признаки в тексте;

-работать над орфографической зоркостью, развитием речи, внимания,

памяти;

-формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать

свои достижения, отвечать на вопросы, учиться работать совместно, в парах,

в группах;

- воспитывать любовь к русскому языку, природе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Вы, ребята, отдыхали? - Да

Веселились и играли? - Да

Прозвенел уже звонок?- Да

Уже закончился урок? – Нет

Начинать пора урок?- Да

- Повернитесь друг к другу – улыбнитесь, а теперь к соседу.

-Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева,

окажем гостям внимание.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно есть классы и лучше и краше,

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко

- С каким настроением вы начинаете урок?( копилка знаний и настроения)

- Каким вы хотите видеть наш урок? (интересным, увлекательным и т.д.)

- Я желаю вам сегодня, чтобы урок принес радость, увлек вас, заинтересовал и конечно же приоткрыл для вас новые знания)

1. **Проверка домашнего задания (взаимопроверка)**

**-** Начнем наш урок с проверки домашнего задания.

**Объясни, в каком случае ты употребишь большую букву, а в каком маленькую.**

*Вот село ..ысокое.*

*Место здесь ..ысокое.(1 человек)*

Это – кот ..ушок.

Он и вправду, как ..ушок.( 2 человек)

- Каким правилом вы пользовались при подборе букв?( большая буква в словах)

- Назовите слова, которые обозначают предметы?

- На какие вопросы отвечают эти слова?

-Сигнальные карточки(зеленый- все выполнено верно, красный- с ошибкой)

1. **Актуализация знаний**

**Орфографическая разминка(на доске записано)устно**

Этот зверь ж..вёт в б..ру,

У ств..лов грызет к..ру.

Летом в шу..ке серен..кой,

А з..мою в белен..кой.

- О ком идёт речь в загадке?(заяц)

-Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать эти слова? ( Написание безударной гласной, жи-ши, написание ь знака)

- Как проверить безударную гласную? (Подобрать проверочное слово)

Подбор проверочных слов.

- орфографическое чтение .

-Сегодня мы будет говорить о зайце. Это и будет литературной темой

нашего урока. Проведем своё исследование об этом животном.

- А вот как характеризует слово заяц С.И. Ожегов в своём толковом словаре

(на экране)

***Заяц-*** *небольшой зверёк из отряда грызунов, труслив.* ***Картинка зайца***

- Как называется наука изучающая животных? ( Зоология)

**Чистописание**

- с какого звука начинается это слово?

- Для чего нужно чистописание? (чтобы писать красиво, каллиграфически

верно, правильно соединяя буквы)

- давайте запишем этот звук в чистописании.

- Открываем тетради, не забываем как мы должны сидеть, держать ручку.

Записываем число, классная работа.

**ЗЗ зз**

**Заяц внезапно съел завтрак залпом.**

- Прочтите скороговорку. (Хором, по отдельности)

-Зачем нам нужны скороговорки?

- Какой звук чаще всего слышится в этой скороговорке?

- Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. [з а й’ а ц]

- В слове *залпом* поставьте ударение.

Значение слова **залпом –** сразу, разом, без передышки.

**3.Диктант «плюс-минус»( 1 уч-ся на доске)**

Плюс поставь, когда в словах

Ты напишешь мягкий знак.

Если в слове его нет,

Минус напиши в ответ.

**Ёж, медведь, рысь, олень, заяц, белка, волк, тюлень (1 за доской)**

**-**Когда пишется мягкий знак? (Мягкий знак пишется в середине и на конце

слов и служит для мягкости согласного)

-Взаимопроверка по шкале

**«Это интересно знать!( рассказ детей)**

1.Вопреки закрепившемуся прозвищу « косой», косоглазием зайцы не

страдают. Косым зайца позвали охотники из-за петляющего бега и привычки путать след. Петляют зайцы во время бега не просто так- их задние лапы ассиметричны от рождения. Они развивают скорость до 70 км/ч.

2.Про зайца обычно говорят косой, длинноухий, трусишка. Заяц вовсе и не трус. У него нет острых когтей, страшных клыков, а врагов много. Вот и помогают ему длинные чуткие уши и быстрые ноги. Главное–вовремя увидеть, услышать врага и задать стрекача. Он не трус, а просто очень осторожен.

3.Зайцев можно встретить на всех континентах, кроме Антарктиды. Вопреки распространенному мнению, зайцы не являются вегетарианцами- они охотно употребляют в пищу мясо. Зубы у зайцев растут всю жизнь, поэтому им необходимо грызть что- нибудь твердое, чтобы их сточить. Зайцы общаются друг с другом, отбивая передними лапами барабанную дробь.

4.Заяц-беляк почему его так называют? Он меняет в конце осени шубку с серой на белую, похожую на снег. Только кончики ушей остаются черными. А меняет он шубку для того, чтобы зимой легче было спрятаться в снегу от врагов.

1. **Целеполагание**

**-**Что узнали нового про зайца?

-Каким он бывает?( косой, длинноухий, трусливый, быстрый, всеядный, серый, маленький) *–* ***на доске слова***

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (слова, которые описывают предмет)

***У каждого предмета, который нас окружает есть признак, по которому он отличается или схож с другим предметом. Эти слова могут описывать форму, цвет, запах, вкус.***

***Слова-признаки предметов отвечают на вопросы какой?какая?какое? какие?***

- Какие задачи вы поставите перед собой на этот урок, выберите? (на доске)

- прочитайте еще раз правило

- расскажите своему соседу по парте это правило.

- А что вы расскажите маме про это правило, когда придёте домой?

1. **Новая тема**

На доске слова- предметы записаны, признаки напечатаны

Радуга яркая

Небо синее

Трава зелёная

Ваня смелый

Мяч футбольный

-Подберите подходящий признак к слову, устно поставьте вопрос к словам-признакам.

-Устно составьте с любым из слов предложение.

-Составьте из всех слов небольшой текст.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Игра «Угадай предмет»**

- Оказывается если точно описать предмет с помощью слов – признаков, то можно узнать его даже не видя.

- Сейчас мы с вами это докажем.

- Если вы согласны со мной, встаёте и хлопаете, если нет –садитесь на место.

1.Большой косолапый, неуклюжий, коричневый(волк)

2. сладкий, большой, красно –зелёный(арбуз)

3. трусливый быстрый, длинноухий, серый(ёж)

4. хозяйственная, хлопотливая, рыжая, пушистая(кошка)

5. рыжая,хитрая,хищная, ловкая(лиса)

6. серый жадный, зубастый, злой,хищный(медведь)

- Какое из слов лишнее, почему?

Медведь, лиса, волк – назовите одним словом? (Животные)

- А какие это животные?(Дикие)

- Как нужно относиться к диким животным?

(Их нужно беречь, потому что они приносят пользу)

- А какую пользу они приносят?

( Являются санитарами леса. Это красота и богатство природы)

- Каких животных можно встретить в лесах Беларуси?

Самыми распространёнными обитателями белорусских лесов являются лось, кабан, благородный олень, косуля, волк, заяц, лиса, белка, ёж, ласка, куница.

Из редких и охраняемых видов животных встречаются: зубр, рысь барсук и бурый медведь.

-Где мы с вами видели Зубра?( Беловежская Пуща)

- Что вы помните про него?(Занесён в Красную книгу РБ, большая масса животного)

-Очень важно беречь животных, не забывайте про это.

**Работа в парах**

– Зимой в лесу очень красиво. Сейчас я предлагаю вам поработать в парах. В тексте, который называется «Зимний лес» пропущены слова-признаки.

**- Подчеркнуть орфограммы.**

**–Подчеркните волнистой линией слова-признаки. На какие вопросы они отвечают?**

– Давайте прочитаем текст.

**Зимний лес**

Красив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лес. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег покрыл землю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ковром. В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шубе стоит старик -дуб. А елочки спрятались в сугробе. Ребята тихо шли по тропе. Они любовались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лесом.

**Слова для справок: чудесный, сказочным, зимний, пушистый, белой.**

–Вместо пропуска вам нужно вставить слово, подходящее по смыслу. Слова перечислены в самой нижней строчке вашего листка. Давайте их прочитаем. (чудесный, сказочным, зимний, пушистый, белой).

Проверка

Красив зимний лес. Пушистый снег покрыл землю чудесным ковром. В белой шубе стоит старик-дуб. А елочки спрятались в сугробе. Ребята тихо шли по тропе. Они любовались сказочным лесом.

– Давайте прочитаем текст, который получился.

– Какой текст вам нравится больше? (Второй)

–Какие слова мы добавили во второй текст? (Слова-признаки)

– Как изменился тест с помощью слов-признаков? Какой текст теперь? (Текст более точный, выразительный.)

**–Для чего же нужны в нашей речи слова, которые называют признаки предметов?**

–Почему полезно для здоровья бывать в зимнем лесу?(Там чище воздух. Легче дышится. Можно увидеть лесных животных.)

– Кто был в лесу недавно?

**Работа в группах**

**-** Сейчас мы будем работать в группах. Цвет листочка с заданиями означает сложность задания. Ваша задача выбрать листочек и выполнить задание.

**Зеленый – 1 уровень**

**Желтый – 2 уровень**

**Красный – 3 уровень**

**1 уровень**

- Найдите и выпишите слова, обозначающие предметы, которые отвечают на вопросы Кто? Что?

**2 уровень**

**-** Найдите и выпишите слова, которые обозначают признаки предметов, которые отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

- Разделите все слова на 2 группы.

**3 уровень**

**-**Соедините фразеологизм и его значение.

Трусливый как заяц – очень трусливый; характеризует отсутствие смелости у

человека.

Ехать зайцем – ехать в общественном транспорте без билета.

Заячья натура(душа) – так говорят о трусливом, робком человеке.

Убить двух зайцев – одновременно выполнить два дела.

Погнаться за двумя зайцами – преследовать две разные цели одновременно.

Поймать двух зайцев – достичь одновременно две разные цели.

1. **Подведение итогов урока**

Попробуйте преобразовать текст так, чтобы признаки предметов подходили

к описанию зайца.

У него уши … , хвост … .

Летом шерсть … , а зимой … .

Одно из любимых лакомств – лыко … .

- Зачитаем, что у вас получилось?

Для чего нужны имена прилагательные?

Какую роль они выполняют в речи?

Какой можно сделать вывод?

**Вывод**: украшают нашу речь, делают её богатой, выразительной; уточняют,

описывают имен существительные.

- Это ещё раз доказывает, что русский язык красив и богат. Но красиво

говорить надо учиться. Для этого надо постоянно пополнять свой словарный

запас.

1. **Рефлексия**

Урок подходит уж к концу

И требует оценок столько!

Прошу его вас оценить,

Но признаками только

Каким он был?

Отличным, скучным

Хорошим, может быть плохим,

Совсем не нужным. Бесполезным…

Иль поучительным? Каким?

-Ребята, назовите, каким же был наш урок?

-О чем шла речь на уроке?

-Что нового вы узнали на уроке?

-Пополнились ваши копилки знаний?

1. **Домашнее задание**